

Τίτλος

“Ο Αστερίξ και ο Οβελίξ στους Ολυμπιακούς Αγώνες του Τόκιο!”

Γνωστικά αντικείμενα

Φυσική Αγωγή, ΤΠΕ, Γλώσσα, Μαθηματικά

Τάξεις στις οποίες απευθύνεται

Γ' και Δ' Δημοτικού



Σκοπός

Η ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριων για την κολύμβηση σαν οργανωμένη δραστηριότητα με κανόνες, στυλ και αξίες αθλητισμού και ζωής.

Στόχοι

Οι μαθητές να:

Αποκτήσουν γνώσεις για μία ασφαλή και δια βίου καλή σχέση με το υγρό στοιχείο.

Καλλιεργήσουν θετική στάση για το κολύμπι και τις δραστηριότητες που σχετίζονται με το νερό.

Αναπτύξουν την κριτική τους σκέψη μέσω της λήψης αποφάσεων σε προβλήματα που καλούνται να επιλύσουν.

Καλλιεργήσουν τη φαντασία και τη δημιουργική σκέψη.

Βελτιώσουν τη δεξιότητα της συνεργασίας εργαζόμενοι σε μικρές ομάδες.

Επιλύσουν προβλήματα μέσω μιας διερευνητικής διαθεματικής προσέγγισης.

Εξοικειωθούν με εργαλεία ΤΠΕ.

Συνοπτική περιγραφή**Υλικοτεχνική υποδομή**

Για την υλοποίηση του σεναρίου χρησιμοποιείται η αίθουσα της πληροφορικής και/ή η αίθουσα τάξης.

Ενορχήστρωση της τάξης

Στο 1ο, το 2ο και το 3ο φύλλο εργασίας οι μαθητές/τριες δουλεύουν σε ομάδες των 3-4 παιδιών με στόχο την ενεργοποίηση και τη συμμετοχή όλων. Η μέθοδος που χρησιμοποιείται είναι διερευνητική στο πλαίσιο της οποίας αξιοποιείται η τεχνική των ομάδων εργασίας. Το επίπεδο συνεργασίας των μαθητών/τριών αλλάζει μόνο στις δραστηριότητες: α) 4η του 1ου φύλλου εργασίας και β) 1η και 3η δραστηριότητες του 2ου φύλλου εργασίας, οι οποίες γίνονται στην ολομέλεια έτσι ώστε ο/η εκπαιδευτικός να οργανώσει ανοικτή συζήτηση στην τάξη, να γίνουν διευκρινήσεις και να δοθεί ανατροφοδότηση.

Αν δεν υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής, **τα φύλλα εργασίας** θα μπορούσαν να γίνουν και μέσα στην τάξη με χρήση του διαδραστικού πίνακα ή ακόμη και βιντεοπροβολέα και κάνοντας όλες τις δραστηριότητες με τη συμμετοχή όλης της τάξης και μίας ομάδας μαθητών που θα είχαν διαχειριστικό ρόλο.

Στο **ερωτηματολόγιο** οι μαθητές/τριες μπορούν να συμμετέχουν ενεργά όλοι μαζί στο παιχνίδι "Ποιος θέλει να γίνει κολυμβητής?"

Το **φύλλο αξιολόγησης** της δράσης γίνεται ανώνυμα και σε ατομικό επίπεδο.

Οι μαθητές/τριες μέσα από την οργάνωση του μαθήματος σε ομάδες έχουν την ευκαιρία να συνεργαστούν, να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και τη φαντασία τους, να ενισχύσουν την υπεύθυνότητά τους, την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμησή τους.

Ο ρόλος του διδάσκοντα είναι καθοδηγητικός. Παρακολουθεί τις ομάδες εργασίας των μαθητών και να δίνει διευκρινήσεις όποτε και εφόσον αυτό είναι απαραίτητο, κυρίως όμως είναι ενισχυτικός δίνοντας ανατροφοδότηση, όσον αφορά στις πρωτοβουλίες, τις σκέψεις και την προσπάθεια των παιδιών.

Πορεία διδασκαλίας

Το σενάριο ξεκινά με τη διατύπωση ενός προβληματισμού - προβλήματος στο οποίο οι μαθητές/τριες καλούνται να βοηθήσουν να δοθεί μια λύση. Η έναρξη αυτή προτείνεται αφενός για να εξασφαλισθεί η πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών και αφετέρου γιατί επί της ουσίας στο πρόβλημα ενυπάρχουν τα ερευνητικά ερωτήματα που αφορούν στο παρόν σενάριο.

Το πρόβλημα

Σενάριο: Ο Αστερίξ και ο Οβελίξ έμαθαν για τους Ολυμπιακούς Αγώνες του Τόκιο και αποφάσισαν να εκπροσωπήσουν τους Γαλάτες στο άθλημα της κολύμβησης. Υπάρχει όμως ένα μικρό θεματάκι... Δε γνωρίζουν τίποτα σχετικά με την κολύμβηση! Βοηθήστε τους να αποκτήσουν όσα περισσότερα γίνεται γύρω από το άθλημα της κολύμβησης, παροτρύνετέ τους να συμμετέχουν και στα 10 βιωματικά μαθήματα κολύμβησης στα οποία θα συμμετέχετε και εσείς με την τάξη σας και δώστε τους ιδέες για να κάνουν μία καλή προετοιμασία για τους Ολυμπιακούς αγώνες 2020.

Τα παιδιά καλούνται να βοηθήσουν τον Αστερίξ και τον Οβελίξ και η όλη διαδικασία ολοκληρώνεται σε τέσσερις (4) φάσεις.

Φάση 1: "Παίζοντας με τις λέξεις"

Φάση 2: "Βρες τη λύση"

Φάση 3: "Κολύμπησε στο χρήμα"

Φάση 4: "Συναισθήματα-Εντυπώσεις"

ΦΑΣΗ 1 "Παίζοντας με τις λέξεις" (1ο φύλλο εργασίας - 4 δραστηριότητες - 2 διδακτικές ώρες)

1η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες παρατηρούν μέσω μιας διαδραστικής αφίσσας 2 βίντεο με τα 4 στυλ κολύμβησης.

2η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες, καλούνται να λύσουν ένα κρυπτόλεξο σχετικό με το λεξιλόγιο του υγρού στίβου

3η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν σε μία ερώτηση δύο σκελών σχετικά με τα στυλ κολύμβησης, πόσα είναι και ποια είναι αυτά.

Αυτές οι δραστηριότητες, 1η, 2η και 3η δραστηριότητα της 1ης φάσης, προτείνεται να εφαρμοστούν **την 1η διδακτική ώρα.**

4η Δραστηριότητα: Προτείνεται οι μαθητές/τριες να δουν στην ίδια διαδραστική αφίσα τα τέσσερα βίντεο αθλητριών και αθλητών που συμμετέχουν στους Ολυμπιακούς Αγώνες και τα οποία μπορούν να αποτελέσουν μία ευκαιρία αφόρμησης συζήτησης μέσα στην ολομέλεια της τάξης για τα οφέλη της κολύμβησης και τη δυνατότητα επιλογής της ως μιας δια βίου φυσικής δραστηριότητας. Μετά τη συζήτηση, τα παιδιά μπορούν να ολοκληρώσουν το φύλλο εργασίας με μία δραστηριότητα κριτικής σκέψης όπου καλούνται να “φτιάξουν” το σακίδιο του αθλητή κολύμβησης. Καλούνται να ζωγραφίσουν και να σκεφθούν μόνα τους για το ποια πράγματα θα πρέπει να έχει το σακίδιο ενός αθλητή κολύμβησης. Με αυτήν τη δραστηριότητα μας γίνεται συζήτηση στο επίπεδο ολομέλειας για το τι θα χρειαστούν οι μαθητές/τριες στο κολυμβητήριο και πώς μπορούν να ετοιμάζουν το σακίδιό τους μόνοι τους, όταν θα ξεκινήσουν τα βιωματικά μαθήματα κολύμβησης.

Αυτή η δραστηριότητα, 4η δραστηριότητα της 1ης φάσης, προτείνεται να εφαρμοσθεί **τη 2η διδακτική ώρα.**

ΦΑΣΗ 2 “Βρες τη λύση” (2ο φύλλο εργασίας - 4 δραστηριότητες - 2 διδακτικές ώρες)

1η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες παρακολουθούν ένα τρέιλερ στιγμών αθλητών και αθλητριών κολύμβησης το οποίο προάγει συγχρόνως και κάποιες αξίες του αθλητισμού που αποτελούν και αξίες ζωής. Αμέσως μετά, καλούνται να παίξουν το παιχνίδι μνήμης με τίτλο “Little Swimmers”.

2η Δραστηριότητα: Προσφέρεται στους μαθητές/τριες ένα βίντεο με κανόνες ασφαλείας και συμπεριφοράς που οφείλουν να τηρούν όταν κολυμπούν σε πισίνα. Αυτά τα οποία θα ακούσουν και θα δουν θα τους χρειαστούν στο ερωτηματολόγιο που θα κληθούν να απαντήσουν στην επόμενη 3η φάση.

Αυτές οι δύο δραστηριότητες, 1η και η 2η δραστηριότητα της 2ης φάσης, προτείνεται να εφαρμοστούν **στην 3η διδακτική ώρα.**

3η δραστηριότητα: Οι μαθητές και μαθήτριες συναντούν τη πρόκληση σε ένα παιχνίδι μαθηματικών πράξεων (πολλαπλασιασμού) εκεί όπου καλούνται να γίνουν ο ήρωας του παιχνιδιού και να λύσουν γρήγορα και σωστά τις μαθηματικές πράξεις έτσι ώστε να βγουν νικητές στα 50μ κολύμβησης.

4η Δραστηριότητα: Τα παιδιά φτιάχνουν τη δική τους αθλητική ταυτότητα παίρνοντας για λίγο και τον ρόλο του πρεσβευτή του τόπου τους.

Αυτές οι δραστηριότητες, 3η και 4η δραστηριότητα της 2ης φάσης, προτείνεται να εφαρμοστούν **την 4η διδακτική ώρα.**

ΦΑΣΗ 3 “Κολύμπησε στο χρήμα” (Ερωτηματολόγιο μαθησιακών αποτελεσμάτων και Αξιολόγηση δράσης - 2 δραστηριότητες - 1 διδακτική ώρα)

1η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν πρώτα σε ένα ερωτηματολόγιο το οποίο είναι σε μορφή παιχνιδιού “Ποιος θέλει να γίνει κολυμβητής;”.

2η Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες, καλούνται να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της όλης δράσης.

Η 1η και η 2η δραστηριότητα της 3ης φάσης προτείνεται να εφαρμοστούν **την 5η διδακτική ώρα.**

ΦΑΣΗ 4 “Συναισθήματα - Εντυπώσεις” (3ο φύλλο εργασίας - 1 δραστηριότητα - 1 διδακτική ώρα)

Δραστηριότητα: Οι μαθητές/τριες καταγράφουν σκέψεις, συναισθήματα, στιγμές και κάθετι καινούριο που έμαθαν και κατάφεραν για τον εαυτό τους και για την ομάδα τους. Σε ένα χαρτόνι χωρισμένο στη μέση δημιουργούν δύο στήλες. Στην πρώτη στήλη βάζουν τον τίτλο “Συναισθήματα και σκέψεις για μένα. Τι έμαθα; Τι

κατάφερα;” και στη δεύτερη στήλη “Συναισθήματα και σκέψεις για την ομάδα μου. Τι μάθαμε; Τι καταφέραμε;”. Μετά, γράφουν σε χαρτάκια τύπου post it, ο καθένας για τον εαυτό του “Τι τους έμαθε το πρότζεκτς; και “Τι πιστεύουν ότι κατάφεραν μέσα από τις γνώσεις και την εμπειρία τους στο κολυμβητήριο;”. Μόλις τελειώσουν, τα κολλούν στη σωστή στήλη. Για αυτήν την τέταρτη φάση θα χρειαστεί μία διδακτική ώρα.

Η δραστηριότητα της 4ης φάσης προτείνεται να εφαρμοσθεί **την 6η διδακτική ώρα.**

Χρήση ΤΠΕ

Η χρήση των ΤΠΕ στο συγκεκριμένο σενάριο συμβάλλει θετικά στην εξοικείωση των μαθητών με ένα πιο αλληλεπιδραστικό περιβάλλον μάθησης δίνοντάς τους περισσότερα ερεθίσματα καλλιέργειας και ανάπτυξης της κριτικής τους σκέψης, της φαντασίας και της δημιουργικότητάς τους.

Διάρκεια

6 διδακτικές ώρες

Φύλλα εργασίας

Φάση 1η, (1ο φύλλο εργασίας), (μπορείς να το βρεις [εδώ](#))

Φάση 2η, (2ο Φύλλο εργασίας), (μπορείς να το βρεις [εδώ](#))

Φάση 3η, Ερωτηματολόγιο μαθησιακών αποτελεσμάτων, (μπορείς να δώσεις τις απαντήσεις σου [εδώ](#))

Φάση 3η, Αξιολόγηση δράσης, (μπορείς να τη βρεις [εδώ](#))

Φάση 4η, 3ο Φύλλο εργασίας, (μπορείς να το βρεις [εδώ](#))

Πρόσθετα στοιχεία

Σε ένα επόμενο σενάριο ίσως θα μπορούσε να συνδυαστεί το θέμα της κολύμβησης με τη δια βίου άσκηση. Ένα τέτοιο σενάριο ίσως να ευαισθητοποιούσε τους μαθητές/τριες απέναντι σε βασικές έννοιες της επιστήμης της Φυσικής Αγωγής και να τους έδειχνε τη σημασία της άσκησης στη σωματική, συναισθηματική και ψυχική τους υγεία

Βιβλιογραφία/πηγές

<https://edu.glogster.com/>

<https://www.superteachertools.us>

<https://matchthememory.com>

<https://vimeo.com/user62335066>

<https://www.abcya.com>